

**Конспект занятия по экспериментированию на тему «Подводный мир» для детей
подготовительной группы.**

Виноградова Анна Павловна

Тема занятия: Подводный мир

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Цель занятия: помочь узнать Незнайке разгадать животное и узнать про подводное животное дельфин (внешний вид, держатся чаще всего на мелководье, питаются рыбой и моллюсками, поддаются дрессировке, общаются между собой с помощью свистящих звуков), полученными в ходе просмотра фильма «Жизнь дельфина», беседы и экспериментирования с модулем «Звук» мультимедийной лаборатории «Наураша».

Задачи занятия:

- **Обучающая:** узнать про подводное животное дельфин (внешний вид, держатся чаще всего на мелководье, питаются рыбой и моллюсками, поддаются дрессировке, общаются между собой с помощью свистящих звуков), полученными в ходе просмотра фильма «Жизнь дельфина», беседы и экспериментирования с модулем «Звук» мультимедийной лаборатории «Наураша».
- **Развивающая:** запомнить данные о дельфинах (внешний вид, живут на каменистых побережьях в норах, питаются мелкой рыбой, в течение дня находятся в воде, а ночью в норках в мокром песке, так как там прохладнее, чем на суше) и заполнить страницы дневника «Новые знания»
- **Воспитательная:** договариваться об очередности действий и распределении обязанностей во время занятия

Дополнительные задачи:

Экспериментирование: Узнать о различиях звука человеческого разговора, шепота и высокого с помощью модуля «Звук» мультимедийной лаборатории «Наураша» сделать вывод о том, что дельфины общаются между собой на высоких частотах для лучшего распространения звука под толщей воды.

Словарная работа: толща воды, ультразвук, моллюски, млекопитающие, стаи, особи, добыча.

Планируемый результат занятия: дети узнали данные о дельфинах (внешний вид, держатся чаще всего на мелководье, питаются рыбой и моллюсками, поддаются дрессировке, общаются между собой с помощью свистящих звуков) путем просмотра фильма «Жизнь дельфина», беседы, экспериментирования с модулем «Звук» мультимедийной лаборатории «Наураша», запомнили их и заполнили страницы дневника «Новые знания», договаривались об очередности действий и распределении обязанностей на протяжении всего занятия, сделали вывод о том, что дельфины общаются между собой на высоких частотах для лучшего распространения звука под толщей воды.

Подготовительная работа: создание технологической карты занятия, создание фильма, создание презентации с картинками, подготовка материалов и оборудования для эксперимента.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, интерактивная панель, стулья по количеству детей, модуль «Звук» мультимедийной лаборатории «Наураша»

Организационно – мотивационный этап

Воспитатель: Как-то раз Незнайка оказался в зоопарк подводного мира. Любопытный Незнайка подошел к одному из аквариума с водой и увидел интересную надпись, а это оказалась загадка! Чтобы узнать кто находится там, ее нужно разгадать. Поможем узнать ему кто там прячется?

Так резвится и хохочет

Расплескать всё море хочет,

Среди волн мелькают спины,

Это шустрые...

Воспитатель: Кто это? Правильно, это дельфин. Ребята, а что вы знаете про дельфинов, где вы их видели?

Основной этап

Незнайка: Ребята, вы такие умные, я бы без вас не справился! Только, вот мне задали домашние задание заполнить «Дневник знаний», а я и не знаю ничего про дельфинов...

Воспитатель: Не расстраивайся. Ребята, поможем нашему Незнайке узнать кто такие дельфины?

Проблемный вопрос: а вы знаете могут ли дельфины общаться между собой? Если да, то как?

(Дети выдвигают гипотезы: - они не умеют разговаривать; - они разговаривают на своем языке; - они очень громко свистят).

Просмотр фильма:

Дельфины в длину достигают 2-2,5 метров, вес составляет 100-140 кг. Окраска, как у рыб, защитная - сверху темная, снизу белая. Хотя по своему строению дельфины напоминают рыб, это млекопитающие, дышат воздухом, поэтому дельфины держатся чаще всего на мелководье, периодически выпрыгивая из воды.

Питаются дельфины моллюсками на морском дне и рыбой, которую ловят острыми зубами. Живут стаями из нескольких десятков особей. Нырять дельфин на глубину до 175 метров, задерживая дыхание на 15 минут. Из воды может выпрыгнуть на несколько метров. (Выше всех прыгает дельфин афалина, которому нипочем шестиметровая высота).

Дельфины считаются умными существами, они легко обучаются. В специальных дельфинариях можно увидеть дрессированных дельфинов, плавать вместе с ними, кормить их рыбой.

Дельфины сообщают друг другу информацию с помощью свистящих звуков. Они могут рассказать, где находится добыча, откуда приближается опасность. Ученые даже считают, что в словаре у дельфина несколько десятков «слов».

Воспитатель: Теперь давайте попробуем подвести итоги и заполнить дневник «Новые знания».

- Как выглядят дельфины? Для чего дельфинам такая окраска? Чем они питаются? (ответы детей)

- Где они находятся в течение всей своей жизни? (ответы детей)

Проблемный вопрос: Почему дельфины общаются друг с другом свистящими звуками? (ответы детей – гипотезы: - у них, наверное, плохой слух; - чтобы под водой они друг друга могли услышать)

Способ решения проблемы: Как мы можем узнать, кто из вас прав? Отправимся в лабораторию и проведем эксперимент.

«Физкультминутка»

Воспитатель: На чем мы доедем до лаборатории? (ответы детей). Отлично, отправляемся!

Воспитатель: Вот мы и оказались в лаборатории. Кто из вас теперь будет экспериментатором, а кто помощником?

Ход эксперимента: Как узнать, какой звук выше: обычный (человеческий), тихий (шепот) или ультразвук (очень высокий)?

Экспериментатор проводит измерения громкости обычного (человеческого) звука, тихого (шепота) и ультразвука (высокого). Помощник отмечает результаты измерений в листе фиксации

Фиксация результатов: Что у вас получилось?

При измерении звука обычного человеческого голоса шкала громкости немного прибавилась, дойдя до середины, шепота – шкала уменьшилась и продлилась от изначальной тишины на 5 делений, ультразвук – шкала полностью заполнилась.

Вывод: Какой вывод мы можем сделать? Ультразвук по громкости выше, чем обычный голос или шепот. Значит дельфины общаются высоким голом для того, чтобы издалека их можно было услышать.

Воспитатель: Пришло время возвращаться!

«Зрительная гимнастика»

Заключительный этап

Воспитатель: Итак, мы с вами прибыли обратно. Незнайка... (зовем)

Незнайка: Ой, ребята, вы уже тут!

Воспитатель: Мы отправились в подводный мир и узнали про дельфина. У нас сегодня было много интересного и все что узнали, мы зафиксировали в дневник «Новые знания». Кто хочет рассказать Незнайке, что мы сегодня узнали и что делали? (рассказ детей)

Незнайка: Ребята, мне было очень интересно, спасибо что помогли мне с заданием и рассказали об этом животном! А я пошел дальше ходить по зоопарку, пока!

Воспитатель и дети: До новых встреч, Незнайка! Пока, Незнайка!

Рефлексия

Воспитатель: А вам ребята, понравилось наше сегодняшнее путешествие.

- Что вы узнали для себя нового, что удивило, порадовало / огорчило?

- Что было сложным или простым. (ответы детей)

- Все сегодня постарались очень хорошо, все молодцы!