


«Утверждаю»
Ректор АНО ДПО
«Институт развития образования»


С.А. Кувшинова
«9» января 2019 г.


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

**«Организация коррекционно-развивающей работы в условиях
реализации ФГОС»**

Цель	формирование у слушателей (педагогов-психологов, учителей-логопедов образовательных организаций) компетенций, обеспечивающих успешную деятельность в условиях введения и реализации ФГОС.
Категория слушателей	педагоги-психологи, учителя-логопеды образовательных организаций, методисты, специалисты информационно-методических центров и методических кабинетов.
Количество часов	72 часа
Форма обучения	очно-заочная.
Режим занятий	с отрывом от работы – 6 - 8 часов в день, без отрыва от работы – 3-4 часа.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС» ориентирована на формирование у педагогов-психологов, учителей-логопедов образовательных организаций компетенций, обеспечивающих успешную деятельность в условиях введения ФГОС.

Содержание программы предполагает освоение слушателями основ законодательства РФ в области образования, актуальных проблем внедрения ФГОС, проблем внедрения современных технологий диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы в практику коррекционно-развивающей работы.

Программа построена с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей. Каждый слушатель имеет возможность углублённо освоить раздел программы в соответствии со своими профессиональными интересами.

В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта. Освоение программы завершается зачетом.

Программа предназначена для практических психологов, учителей-логопедов образовательных организаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Цель и задачи программы

Цель – формирование у слушателей компетенций, обеспечивающих успешную деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов образовательных организаций в условиях введения ФГОС.

Задачи реализации программы:

1. Усвоение слушателями системы знаний о современных достижениях психолого-педагогической науки и практики, логопедии, практической психологии в образовании, видах деятельности и статусе педагога-психолога, учителя-логопеда в образовании.
2. Помощь в овладении педагогами-психологами, учителями-логопедами современными приемами и методами диагностической, коррекционной, консультационной и просветительской работы, реализующими требования ФГОС.
3. Обучение современным технологиям работы со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).

2. Категория слушателей, на обучение которых рассчитана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Категория слушателей, на обучение которых рассчитана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: педагоги-психологи, учителя-логопеды образовательных организаций.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя

Слушатель, поступающий для обучения по программе, должен иметь (/получать) высшее или среднее профессиональное образование.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний – профессиональная деятельность.

3. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации педагога, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Учитель-логопед

коррекционно-педагогическая деятельность:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

- педагог-психолог

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38).

Ожидаемые результаты курсов повышения квалификации:

Для достижения поставленной цели и задач необходимо, чтобы слушатели знали:

- государственные программы и проекты, направленные на развитие образования;
- нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности в аспекте введения ФГОС в практику работы образовательных организаций;
- основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в условиях введения ФГОС;
- современные приемы, методы диагностической, коррекционной, консультационной и просветительской работы.

умели:

- проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- решать профессиональные задачи в области коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС;
- проектировать и реализовывать современные технологии работы со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами, родителями (законными представителями);

владели:

- современными технологиями диагностической, коррекционной, консультационной и просветительской работы.

4. Объем (трудоемкость) программы

Количество часов – 72 часа.

5. Документ, выдаваемый по окончании обучения

Удостоверение о повышении квалификации.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма обучения – очно-заочная.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС»

Цель – формирование у слушателей (педагогов-психологов, учителей-логопедов образовательных организаций) компетенций, обеспечивающих успешную деятельность в условиях введения и реализации ФГОС.

Задачи:

1. Усвоение слушателями системы знаний о современных достижениях психолого-педагогической науки и практики, логопедии, практической психологии в образовании, видах деятельности и статусе практического психолога, учителя-логопеда в образовании.
2. Помощь в овладении практическими психологами, учителями-логопедами современными приемами и методами диагностической, коррекционной, консультационной и просветительской работы, реализующими требования ФГОС.
3. Обучение современным технологиям работы со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).

Категории слушателей: педагоги-психологи, учителя-логопеды образовательных организаций.

Количество часов: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: с отрывом от работы – 6 - 8 часов в день, без отрыва от работы – 3-4 часа.

Оборудование для занятий: компьютер, мультимедийный проектор, периферийное оборудование.

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Контрольные мероприятия	Форма контроля
			Лекции и интерактивные занятия	Консультации	Самостоятельная работа	Контроль		
	Базовая часть							
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования	16	16					
	Инвариантная часть	10	10					
1.1.	Законодательство, регулирующие отношения в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов	2	2					
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации.	8	8					
	Вариативная часть	6	6					
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение организации коррекционно-развивающей деятельности	6	6					
	Профильная часть							
Р II.	Предметно-методическая деятельность	50	24	16	10			
	Инвариантная часть	28	10	12	6			
2.1.	Основные подходы к организации коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС	12	6	4	2			
2.2.	Реализация программ коррекционной работы на ступенях общего образования	16	4	8	4			
	Вариативная часть	22	14	4	4			
2.3.	Особенности работы педагога-психолога в условиях реализации требований ФГОС	22	14	4	4			
2.3*	Особенности работы учителя-логопеда в условиях реализации требований ФГОС	22	14	4	4			
Р III.	Диагностика образовательных потребностей слушателей. Изучение эффективности курсовой подготовки	2	2					
	Итоговая аттестация	4				4	Тестирование /КВ	Зачет
	Итого:	72	42	16	10	4		

