

Технологической карта урока «Как бороться со стрессами?»

Земцова Екатерина Адольфовна

учитель английского языка ГБОУ СОШ № 602 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс 11

Место урока (по тематическому планированию ПРП): Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Тема урока: Как бороться со стрессами? Уровень изучения: базовый

Тип урока: комбинированный урок

Планируемые результаты (по ПРП):

Личностные Обучающиеся смогут устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.

Метапредметные: Обучающиеся научатся понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; владеть методами самоорганизации и самоконтроля

Предметные: Обучающиеся смогут правильно понимать значение лексических единиц по теме использовать их в заданной ситуации и практиковать устную неподготовленную речь.

Ключевые слова: горы, подноготная, в двух словах, держат вас в напряжении, в долгосрочной перспективе, выходят из-под контроля, облегчают нагрузку, улыбаются и преодолевают трудности, перегружены, смотрят на вещи в перспективе, рвут на себе волосы

Краткое описание

Учебник: Английский в фокусе 11класс. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. с. 29, аудио приложение к УМК, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, картинки из общего доступа в Яндекс.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная

Межпредметные связи: биология, психология

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Цель: создание условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность, постановка цели урока, сообщение темы.

Обучающиеся слушают аудиозапись стихотворения без опоры на текст целью общего понимания, прослушанного и отвечают на вопросы учителя: «Ну, а теперь я бы хотел, чтобы вы послушали стихотворение и поняли, о чем оно. Что мы будем говорить о том, что такое стресс, по

мнению автора?»

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Цель: снятие трудностей для дальнейшей работы, совершенствование произносительных навыков, локализации индивидуальных затруднений.

Учитель через пословицы и поговорки русского и английского языков предъявляет активную лексику урока, включающую уже известные слова и новую лексику.

Этап 1.3. Целеполагание

Ты узнаешь новые слова, пословицы и поговорки русского и английского языков для разговора о стрессах, при выполнении упражнений ты узнаешь, как бороться со стрессом и преодолевать стрессовые ситуации в школе и дома

Ты научишься работать с текстовой информацией; детально анализировать и перерабатывать информацию для дальнейшего использования информации в устной речи.

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Обучающиеся работают над текстом (ознакомительное чтение). Для того, чтобы повторное прочтение было мотивированным, учащимся предлагается выполнять задания при прочтении каждого абзаца. Каждое задание имеет коммуникативную задачу.

Абзац 1: Прочитайте вопросы и ответьте на них: «Предлагаю вам разобраться, что такое стресс? Каждый ли стресс вреден для человека? В каком случае стресс может быть вреден для человека?»

Абзац 2: «Какие действия вы можете предпринять, чтобы справиться со стрессом? Просьба к руководству написать инструкцию».

Абзац 3: «Что вам следует делать, если вы не можете изменить ситуацию? Спасибо за помощь. Дайте совет, как будто вы врач».

Абзац 4: «Как справиться со стрессом? Изучите гипотезы на основе анализа и попробуйте составить список рекомендаций, как будто вы психолог. Что еще люди могут сделать, чтобы преодолеть стресс?»

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Цель: контроль выполнения задания

Проверьте себя: «Прослушайте текст и проверьте свои ответы. С вашими ответами все в порядке?»

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Цель: построение речевого высказывания с использованием опоры для решения коммуникативной задачи, моделирование ситуации и выполнение заданий

Учитель поддерживает активность обучающихся, предлагая творческие задания: «Вы должны работать в трех группах по 4 человека. Представьте, что вы преподаватель и читаете лекцию о стрессе

и о том, как с ним справляться»

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Цель: совершенствование умений монологической речи, использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей без предварительной подготовки, поддержание мотивации к деятельности.

Упражнение с межпредметной коммуникативной задачей, предусматривающей импровизацию учащихся. Обучающиеся выбирают участника игры от каждой команды, а тот в свою очередь сам планирует последовательность и логичность своего высказывания. Группа слушает и добавляет то, что было упущено.

«Представьте, что вы брат и сестра, учитесь в одном классе в школе. Вы спешите рассказать маме все, что узнали на уроке биологии о стрессе и о том, как с ним справляться. Без подготовки, без помощи. Хотите что-нибудь добавить?»

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ЕГЭ)

Цель: ознакомиться с текстом, и выполнять лексическое задание типа «множественный выбор» (выбрать подходящее слово из четырёх предложенных для заполнения пропусков в тексте).

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

В данном уроке развиваются следующие читательской функциональной грамотности:

коммуникативная грамотность - способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной речи; «Представьте, что вы брат и сестра, учитесь в одном классе в школе. Вы спешите рассказать маме все, что узнали на уроке биологии о стрессе и о том, как с ним справляться.»

информационная грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами; «Представьте, что вы преподаватель и читаете лекцию о стрессе и о том, как с ним справиться»

деятельностная грамотность - способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать, осуществлять самоконтроль, самооценку.

В данном уроке развиваются следующие читательской естественнонаучной грамотности: здоровье; опасности и риски. «Что вам следует делать, если вы не можете изменить ситуацию? Дайте совет, как будто вы врач»

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами: «Составьте список рекомендаций, как будто вы психолог, что еще люди могут сделать, чтобы преодолеть стресс?»

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания. Заполнение обучающимися диагностической карты следующей формы

- Вид деятельности: Изучение новой лексики/ Развитие навыков чтения/ Работа в группе

- Отметка: Отлично (Я выполнял(а) все упражнения хорошо, с полной отдачей) \ Хорошо (Я делал (а) упражнения хорошо, но у меня не все получилось) \ Есть над чем поработать (Сегодня у меня не было настроения работать в полную силу)

- Над чем нужно поработать

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам

Цель: анализ и оценка деятельности обучающихся, успешности достижения цели; уровня овладения знаниями

Учитель предлагает в парах/группах ответить на вопросы, поставленные в начале урока, и обращается к личному опыту обучающихся: «Что вызывает у вас стресс? Как часто вы испытываете стресс и в каких случаях? Что вызывает проблемы в вашей жизни? Что вы делаете, когда чувствуете стресс? Можно ли справиться со стрессом? Что нового вы узнали о стрессе сегодня?»

Этап 5.2. Домашнее задание

Введите рекомендации по домашнему заданию.

Цель – совершенствование навыков работы с информацией, систематизация знаний из разных предметов, обобщение в виде монологического высказывания

Домашнее задание: Упражнение 4 страница 28. Подготовьте двухминутную речь о стрессе.