

Духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Юрчук Марта Евгеньевна

Учитель начальных классов ГБОУ гимназии 586

Василеостровского района Санкт-Петербурга

В настоящее время духовно-нравственное воспитание в школе приобрело особую значимость. Сегодня люди все больше стали нетерпимы к друг другу, жестче. Не стало доверия друг к другу.

Если же мы обратимся к истории Российского Государства, то увидим, что идеалом нашей Родины всегда были духовность и любовь к Родине. Чтобы вернуться к истокам развития духовно-нравственного воспитания необходимы духовно здоровая семья и школа.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, ответственности); нравственного облика (терпения, милосердия); нравственной позиции (способности к различению добра и зла); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Реализовывать такие задачи необходимо начинать в формировании личности младшего школьника. Маленький ребенок ещё не имеет нравственных представлений. Духовно-нравственное воспитание развивает сознание и чувства детей, вырабатывает навыки и привычки правильного поведения.

Очень важно детям научиться говорить правду. Необходимо учить детей и развивать в них такие качества как любознательность, чувство справедливости, бесстрашие, честность, стремление к познанию, единство мысли, слова и дела.

В этом плане велика роль уроков чтения. «Книга — это открытие мира», и действительно, читая, ребенок знакомится с окружающей, природой, жизнью и трудом людей, со сверстниками, их радостями и неудачами. Художественное слово воздействует на сознание, на чувства и поступки ребенка. Слово может вызвать у ребёнка желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения.

Рассказывание учителем сказок, легенд, повествующих о нравственных поступках людей, вызывает у детей интерес и захватывает их внимание. Все дети любят слушать интересные истории. Герои легенд, наделенные высокими качествами, являются идеалами в жизни ребенка. Такие рассказы должны быть вдохновляющими и занимательными. Рассказывая, учитель может пользоваться, например, рисунками, звуковыми эффектами, которые будут усиливать воздействие того, о чем идет речь. По окончании рассказа необходимо задать вопросы детям по содержанию. Это помогает детям обдумывать его смысл, а также выявить общечеловеческие ценности, которые проявляли герои рассказа.

Ролевые игры дают возможность детям принять участие в сценке или мини-спектакле. Благодаря ролевой игре ребенок учиться понимать других людей и их действия в разных жизненных ситуациях, сопереживать им. Они пробуждают творческое мышление, развивают уверенность в себе.

Мини-спектакли целиком включают ребенка в действие сюжета. Очень важно, чтобы сюжет содержал общечеловеческие ценности. Ставя мини-спектакль, дети учатся справляться с трудными жизненными ситуациями, строить межличностные отношения.

Совместная работа в группе учит детей находить собственные решения проблем под руководством учителя. Данный вид деятельности предусматривает такие формы, как совместная прогулка в парк, экскурсии, спортивные соревнования, совместная деятельность по уборке помещений, посадка деревьев.

Групповая работа пробуждает дух сотрудничества, развивает такие умения как слушание других детей, принятие мнения другого человека, работу в команде.

Художественное творчество активизирует у детей творческие способности, пробуждает чувство ответственности, уверенность в себе.

Учитель поддерживает на уроке дух единства, любви, взаимопонимания и терпимости. Именно эти качества лежат в основе всех общечеловеческих ценностей.

В кратком словаре понятие «нравственность» приравнено к понятию «мораль». Мораль — латинское слово — нормы, принципы, правила поведения людей, чувства.

Сухомлинский считал, что основа нравственного убеждения закладывается в детстве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности того, что он видит, делает, наблюдает.

Слово «духовность» употребляется в обиходе наших выражений очень широко. Умение быть добрым, милосердным, культурным, умение прощать — это и есть духовность. Духовность и нравственность — понятия, существующие в неразрывном единстве.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному воспитанию личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения.

Из опыта работы могу сказать, что многие дети из неполных семей или семей, где родители занимаются работой, созданием материальной базы, а не воспитанием ребенка. Дети долгое время просиживают в компьютере или мобильном телефоне. Но также хочу признаться в уважении к тем родителям, которые воспитывают своих детей, сотрудничают с учителями и заинтересованы в обучении, развитии и воспитании своих детей. Огромную роль в воспитании духовно-нравственного начала в маленьком человеке играют учителя начальных классов.

Развитие мышления, овладение разнообразными способами работы с учебным материалом оказывает прямое влияние на усвоение детьми нравственных знаний, организация учебного процесса и его методы способствуют накоплению нравственного опыта.

Уже в период обучения грамоте, используя беседы по картинкам, иллюстрации, содержание текстов, главным образом, сказок, учитель имеет возможность раскрыть перед детьми внутреннее содержание таких понятий, как взаимопомощь, забота, внимание, доброжелательность, щедрость,

аккуратность, а также отрицательные понятия: хитрость, жадность, нежелание помочь товарищу, неряшливость.

Для обобщения знаний обучающихся о нравственных нормах используются рассказ учителя, беседа, главное назначение которых — помочь детям осознать личный нравственный опыт поведения.

Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду. Проблемы нравственности на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны.

Придя в школу, ребенок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально-нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению. Это происходит на уроках чтения, русского языка, окружающего мира. В ходе учебной работы школьники включены в реальную коллективную работу, где также идет усвоение нравственных норм.

Обучение в школе — это, прежде всего, формирование нравственной личности. Учебная деятельность имеет все возможности, позволяющие развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения предмета.