

Конспект урока математики 1 класса по теме «Что узнали. Чему научились»

Кириллова Екатерина Борисовна

Учитель начальной школы

ГБОУСОШ № 269 «Школа здоровья»

Г. Санкт-Петербург

Предмет, УМК Математика, «Школа России»

Школа, класс: №269, 1 «б»

Тема: «Что узнали. Чему научились»

Тип урока: урок закрепления

Цель: создать условия для закрепления знания нумерации чисел в пределах 10, состава чисел в пределах 10

Планируемые результаты

Предметные

Знать: Последовательность чисел и их состав в пределах 10, порядок решения задач в пределах 10, математические понятия.

Понимать: Математических понятий, структуру решения задачи

Применять: выполнить задание на знание нумерации и состава чисел в пределах 10, решение задач.

Анализировать: Условия представленных задач.

Синтезировать: Поиск неизвестного при решении задач.

Оценивать: Самооценка своей работы, уметь проверять свои вычисления, находить ошибки.

Метапредметные:

Регулятивные:

1. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
2. Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

1. Умение выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения;
2. Развитие речи учащихся;
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные:

1. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
2. Умение строить речевые высказывания, слушать других;

3. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

Личностные:

1. Способствовать формированию интереса в расширении и углублении получаемых математических знаний;

2. Способствовать навыкам сотрудничества с учителем и сверстниками;

3. Способствовать формированию личностного смысла учения и развитие мотивов учебной деятельности;

Межпредметные связи: Окружающий мир, русский язык, литературное чтение

Основные понятия: Число и цифра 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; сумма, сложение, вычитание.

Методы, технологии: Игровые методы, словесные методы, наглядные методы

Ресурсы урока для учителя: Учебник, презентация, компьютер

Ресурсы урока для учащихся: для учащихся: презентация, учебник, карточки («домики» для заполнения, карта с маршрутом следования), цветные карандаши.

План урока с распределением времени

1. Организационный этап – 5 минут.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся – 10 минут.

3. Первичное закрепление – 10 минут.

4. Физминутка – 2 минуты.

5. Применение знаний при решении задач – 10 минут.

6. Подведение итогов – 4 минуты.

7. Рефлексия – 2 минуты.

Ход урока:

Организационный момент

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Оксана Геннадьевна, я сегодня проведу у вас урок математики. Давайте сейчас проверим вашу готовность к уроку. На столе должны лежать: ручка, карандаши или пенал, учебник, рабочая тетрадь.

Совсем забыла! Необходимо взять с собой хорошее настроение и немного позитива, ведь мы отправляемся в путешествие за собственными звёздами. *(Слайд 1)*

Ребята, положите руки перед собой, если вы готовы!

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Кто может вспомнить, что вы проходили на прошлый уроках, чем занимались или что повторяли?

Верно, а наше сегодняшнее путешествие поможет вам окончательно закрепить знания о цифрах от 1 до 10, а наш урок носит нестандартное название, кто сможет мне его прочитать?

(Слайд 2).

(Слайд 3)

Ничего себе, наш дом наполовину разрушен и его необходимо срочно восстановить, для этого надо запомнить пропущенные ячейки так, чтобы из суммы этих чисел получалась цифра 10, которая указана

на крыше дома. (см. Приложение) Один из вас пойдёт решать это задание у доски.

Заканчиваем работу. Кто уже готов?

Предлагаю всем оценить свою работу:

Кто выполнил задание без ошибок – ставит «+» на карточках рядом со словом «домик», если вы допустили ошибки, но выполнили больше половины – ставьте «+ -», а если у вас не получилось выполнить данное задание, то ставьте «-», но помните, что в следующий раз вы будете решать уже намного лучше. (см. Приложение)

(Ответы обучающихся)

Отлично! Но чтобы узнать сколько двигать до следующей остановки нам нужно устно решать несколько примеров и ответы записать в тетрадь, а потом их результаты сложить.

Открываем тетрадь, отступаем три клеточки от предыдущей работы и посередине страницы записываем слова: «12 февраля. Классная работа»

(учитель в руках показывает примеры на листах А4 каждый отдельно)

$$1+1=$$

$$2+1=$$

$$3+1=$$

Теперь давайте сложим все получившиеся ответы и что у нас получилось?

Верно, до следующей остановки 9 шагов.

Давайте встанет и на месте пройдем эти шаги, но только очень тихи и все вместе, иначе нас не пустят таких шумных.

Отлично, мы справились.

Пришло время самого интересного. Слушаем внимательно (учитель начинает говорить тихо) Дети отвечают: сравнения, равенства, цепочки, цифры от 1 до 10

Дети читают со слайда: «Что узнали. Чему научились»

Выполняют задание «домик» на карте путеводителя.

Один ученик решает задание у доски, а остальные в тетради.

Отвечают на вопросы педагога: «готовы»

Выполняют устный счёт и записывают ответы в тетрадь.

Дети оценивают свою работу.

Открывают тетрадь, записывают «12 февраля. Классная работа «Выполняют задание.

Отвечают: «у нас получилась цифра 9».

Встают и шагают.

Первичное закрепление

Сегодня утром с грядки собрали все помидоры и разложили на тарелку перед обедом, но после обеда гости захотели узнать сколько помидор у них осталось, поэтому нам прислали задачу.

Сначала прочитайте её самостоятельно про себя, а затем кто-нибудь прочитает её вслух.

(На экране: Утром собрали 6 помидор и положили на стол.

За обедом съели 4 помидора.

Сколько помидоров осталось?)

О чём эта задача?

Ребята, сейчас мы будем разбирать данную задачу вместе.

(учитель показывает наглядно задачу с помидорами, которые были заранее подготовлены)

Что нам известно?

Перед нами ящик с помидорами, которые утром принесли с грядки, давайте их пересчитаем
1...2...3...6.

Верно, 6 помидор.

(учитель вывешивает на доску цифру 6)

Что обозначает 6 помидор? *(в ящике помидор не видно)*

(учитель вызывает одного ученика к столу)

(имя ученика), достань, пожалуйста, из коробки то количество помидор, которое съели за обедом? (4)

Верно, 4 помидор, заменим из на листок с цифрой 4 *(учитель клеит листок на доску)*

Что обозначает цифра 4?

Какое действие необходимо выполнить, чтобы найти остаток помидор?

(один ученик выходит к доске и ставит знак вычитание (минус) в выражении)

Давайте запишем в нашу тетрадь получившийся пример, но для начал отступаем 4 клеток от предыдущего заданий и пишем слово задача.

(имя ученика), какой выражение мы запишем в тетрадь?

Кто сможет напомнить почему мы поставили такой знак? Почему мы вычитали 4, а не прибавляли?

Кто уже решил задание и сможет мне сказать тихо ответ, когда я к нему подойду, поднимите руку.

(имя ученика), выйди к доске и запиши получившийся пример и ответ.

А теперь ты можешь проверить правильно ли мы решили задачу. Достань из ящика оставшиеся помидоры. Сколько их?

Что значит 2?

На доске мы уже записали решение, а вы записали его в тетрадях? Давайте сверим с образцом на доске и проверим ответ. Кто сделал так же?

Я рада, что все справились. Помните, что сейчас мы должны оценить себя в пункте задача.

После такой активной работы головой нам нужно размяться, но помните, нам нужно быть тихим

Слушают задание от педагога. Выполняют задание.

Дети отвечают: «Задача о помидора»

Дети считают в слух вместе с учителем

(Нам известно, что было 6 помидор и 4 съели)

Дети отвечают: «Количество помидор, которые принесли утром на стол»

Ученик достаёт 4 помидора из коробки.

Дети отвечают: «Количество помидор, которые съели за обедом»

(вычитание)

Дети отвечают: «Так как помидоры съедали»

Один ребёнок выходит к доске и решает пример, а остальные в тетради.

Записывает: « 1) $6-4=2$ (п.)

Ответ: 2»

Дети отвечают: «2. Количество съеденных помидор» (достают оставшиеся помидоры из коробки)

Физминутка

Под веселые напевы

Повернемся вправо, влево.

Руки вверх! Руки вниз! Вверх!

И снова наклонись!

Вправо, влево головою!

Руки вверх! Перед собою!

Топни правой ногой!

Вправо шаг.

На месте стой!

Топни левой ногой!

Влево шаг!

И снова стой.

Повернись направо к другу.

Правую дай руку другу.

(повторяют несколько раз)

У нас отлично получилось, а теперь очень тихо присаживается на места и помните, что самое главное – не нарушать тишину.

Применение знаний про решение задачи.

Ребята, мы подходим к завершению нашего путешествия, Лена и Валя хотят попасть на вокальный конкурс и прислали нам задачу. Открываю, внимание на экран.

Прочитайте задачу про себя.

Что нам известно?

Прочитайте вопрос задачи. Что нужно найти?

Давайте обсудим как её решить.

Запишем что нам известно, я на доске, а вы в тетради. Отступите от предыдущей задачи 4 клетки.

Сколько кружком надо нарисовать, чтобы обозначить количество песен, которое знает Лена? (3)

(учитель схематично рисует условие задачи кружками под руководством, чтобы потом закрыть из листок с цифрой равной количеству кружков)

Сколько кружком получилось? (3) Что обозначает цифра 3?

(имя ученика), прочитай задачу ещё раз.

Как вы понимаете фразу «на 2 песни больше»?

Сколько нужно прибавить кружочков, чтобы получить количество песен, которые знает Лена? (2)

(имя ученика), выйди к доске и добавь два кружочка? Почему мы решили именно добавить?

Как теперь мы можем найти сколько песен знает Валя? Какое действие мы будем использовать?

(учитель заменяет два кружочка на листок с цифрой 2)

Какой знак надо поставить?

Запишите данное выражение в тетрадь и решите его, а я пройду и посмотрю тетрадь у каждого, только не выкрикивайте с места.

(учитель проверяет правильность решения и просит одного ученика записать ответ на доску)

Итак, проверяем: «1) $3+2=5$ (п.)

Ответ: 5» *(полный ответ проговаривают устно)*

Мы справились и с этим! Теперь мы знаем, что для выступления перед публикой Валя знает 5 песен, а Лена 3 и им не страшно выступать. Можем закрыть тетрадь, но наше путешествие ещё не окончено.

Сейчас мы должны оценить и эту станцию, напомним, кто выполнил задание без ошибок – ставит «+» рядом с домиком, если вы допустили ошибки, но выполнили больше половины – ставьте «+ -», а если у вас не получилось выполнить данное задание, то ставьте «-», но помните, что в следующий раз вы будете решать уже намного лучше.

Дети отвечают: «3 кружка».

Записывают в тетрадь с доски и отвечают на вопросы учителя.

Дети отвечают: «Количество песен, которые знает Лена»

Дети отвечают: «Валя знает на 2 песни больше, чем Лена»

Дети отвечают: «2 кружка».

Отвечают на вопрос учителя и выполняют задание.

Подведение итогов

Положите перед собой наш лист оценивания и давайте вспомним, что мы сегодня делали и что вы могли запомнить и усвоить?

Но у нас осталось ещё один незаполненный столбик под каким названием?

Чтобы получить необычные сувениры, сейчас перед вами появятся примеры *(примеры раздаются ученикам индивидуально)*, после решения которых вы получите памятные звёздочки, которые мы сможем раскрасить в определённые цвета и повесить на стенд, как память о занятии.

(проверка осуществляется индивидуально).

Мы вспомнили решение задач, состав числа, применение сложение и вычитания при решении задач.

После проверки учителем получают звёздочки на верёвочках.

Рефлексия

Положите перед собой полученный именной лист со звёздочками *(см. Приложение)* и ответьте на вопрос, какая была сегодня тема? Всё ли мы сделали, что запланировали?

Пришло время раскрасить их!

Раскрасьте только *одну звезду*, если у вас только *один плюс*.

Раскрасьте две звезды, если у вас два плюса и три звезды, если три плюса.

Затем каждая колонка по очереди подойдёт к стенду и повесит свои именные звёздочки на часть, которая соответствует количеству набранных звёзд. *(см. Приложение)*

Приглашаю вас повесить звёздочки на стенд по одному, а затем занять свои места.

Хочу сказать вам большой спасибо за урок и вашему учителю, надеюсь, что вы примените полученные знания в жизни.

Хорошего вам дня, до встречи! *Ответы детей: «Мы повторяли материал, да успели»*

Слушают объяснение педагога.

Раскрашивают звёздочки в определённый цвет и вешают их на стенд.