

Профессиональная этика педагога-психолога в ДОУ

Чекалина Марина Михайловна,
педагог-психолог ГБДОУ детский сад №24
Калининского района Санкт-Петербург

Известно, что работа педагога-психолога включает в себя ряд таких составляющих как: диагностическая, развивающая, терапевтическая, коррекционная, консультативная, а также то, что относится к аналитическим, контрольно-оценочным компонентам профессиональной деятельности. Данные элементы представлены в работе психолога в различных сочетаниях и вариациях. Это зависит как от запроса конкретного образовательного учреждения с его специфическими задачами, так и от индивидуальных особенностей психолога, его личностных качеств.

Результативность деятельности специалиста в конечном итоге зависит от уровня его профессионализма. Последнее интерпретируется в разных контекстах. Когда говорят «эта работа требует профессионализма», то имеют в виду нормативные требования профессии к личности человека. Профессионализм – это высокая подготовленность к выполнению задач данной деятельности, дающая возможность достигать качественных результатов при меньших физических и умственных затратах на основе рационального использования умений и навыков.

Понятие «компетентность» – степень соответствия требованиям профессии – определяется как сочетание психических качеств, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции. Факторами компетентности и некомпетентности являются: уровень профессиональной подготовки, адаптация на рабочем месте, личностные состояния, в том числе эмоциональная устойчивость или неустойчивость, хорошее или плохое здоровье и др.

Объектом педагогической психологии являются деятельностные процессы передачи-усвоения социального опыта у человека.

Структура объекта или явления в современной методологии рассматривается в качестве одной из центральных характеристик их природы. Выражая наиболее устойчивые виды упорядоченности, она эквивалентна закону и закономерности, а потому знание о ней обладает огромным познавательным потенциалом.

Общество, в котором живет современное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) – это общество социальных перемен. Дошкольное учреждение – начальный этап социального института образования. В связи с этим существенная задача педагогического коллектива – поиск внутренних резервов совершенствования деятельности по обновлению содержания работы с детьми в ДОУ.

При этом основная функция ДОУ – целенаправленная социализация личности ребенка.

Кто же является участниками образовательного процесса? Это педагоги, родители, специалисты, руководитель, ребенок.

Помощь для родителей заключается в качественном уходе и образовании ребенка, в собственном росте, как воспитателя своего ребенка; для педагогов – в поддержке педагогических

усилий, направленных на ребенка и семьи воспитанников; для детей – освоение элементарным приемам эффективного взаимодействия со взрослыми.

Социально-педагогическое взаимодействие в ДОУ

Проблема взаимодействий в окружающем пространстве относится к тем, актуальность которых не нуждается в особых доказательствах, поскольку все сущее вокруг нас находится в постоянном взаимообусловленном движении. Но особое место занимают исследования, касающиеся области человеческих взаимодействий. Обновляющиеся социально-педагогические и научно-методические ориентиры обуславливают пересмотр многих традиционных, ставших привычными явлений, категорий, понятий. К таковым, без сомнения относится и взаимодействие, которое обнаруживается на самых различных уровнях: взаимодействие явлений, социальных групп и общностей, личности и т.д.

Педагогическое взаимодействие мы рассматриваем в контексте педагогической деятельности как ее внутреннее содержание. Хотелось бы обратить внимание на то обстоятельство, что понятие «педагогическое взаимодействие» чаще сопрягается с понятием «общение». Так, например, Е. С. Евдокимова отмечает, что «взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитуемых в процессе их общения в школе наиболее полно отражается термином педагогическое взаимодействие».

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

Анализ основных подходов к изучению социально-педагогического взаимодействия отмечает его гармонизирующую функцию, позволяет перейти на новый уровень развития отношений, организовать разумное функционирование ДОУ с повышением эффективности и качества образовательной деятельности.

Вывод: таким образом, деятельность ДОУ строится на основе концептуальных положений «Развитие свободного ребенка, активного к творчеству в разных видах деятельности, основанного на сотрудничестве» в системе: «Ребенок – ребенок; ребенок – родитель; ребенок – воспитатель; ребенок – специалист; ребенок – администрация».

Каждый педагог всегда ориентируется на основные типы взаимодействия с воспитанниками – сотрудничество, диалог, партнерство, сотворчество.

Предмет педагогической психологии – нормативная структура совместной деятельности, в которой учащийся усваивает, а обучающий передает ему социальный опыт и создает благоприятные условия для усвоения.

При этом «социальный опыт» должен пониматься достаточно широко – так, чтобы в него включались не только специально предметные знания и умения и соответствующие способности, но и нравственные принципы, навыки поведения человека в обществе и благоразумное отношение к природе.

Выбор такого содержания объекта и предмета обосновывается следующим образом. Он соответствует общепринятому соотношению этих понятий: понятие «объект» отражает некую область действительности, а понятие «предмет» – тот ее аспект, который интересует исследователей.

В психолого-педагогической литературе имеются аргументированные подходы к решению этой проблемы. Так, Н. Ф. Талызина выделяет в качестве предмета педагогической психологии ориентировочную часть деятельности учения. Основанием является точка зрения (она развивалась в работах С. Л. Рубинштейна и П. Я. Гальперина), что при исследовании деятельности психология должна ограничиваться анализом процессов, обеспечивающих функцию регуляции (мотивация, ориентировка).

В соответствии с требованием системного подхода предмет педагогической психологии нельзя ограничивать лишь познавательной деятельностью учащегося (учением). Последняя является основной подсистемой общей, совместной деятельности; другую – подготовительную (либо управляющую) – подсистему составляет деятельность обучающего (или воспитывающего) лица. В научной педагогике эта позиция является, безусловно, традиционной.

Что касается психологов, то здесь единство взглядов отсутствует. Так, В. В. Давыдов фактически ограничивался исследованием познавательной деятельности учащихся; такова позиция и у Н. Ф. Талызиной. С. Л. Рубинштейн же призывал исследовать всю совместную деятельность; такую точку зрения находим и в работах И. А. Зимней, И. И. Ильсова, В. Я. Ляудис и др.

Вывод: таким образом, в соответствии с требованием системного подхода предмет педагогической психологии нельзя ограничивать лишь познавательной деятельностью учащегося (учением).

Для педагога-психолога важно соблюдать этические принципы в своей работе. Международный этический стандарт психологов включает в себя принципы ответственности, компетентности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды профессии психолога, конфиденциальности, благополучия клиента, информирования его о целях обследования, морально-позитивного эффекта исследования, гражданственности и патриотизма.

Педагог-психолог в ДОО проводит психологическое обследование детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу. В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования, поэтому больше внимания уделяется профилактической и развивающей работе.

С целью создания условий для полноценного психического развития ребенка педагог-психолог оказывает помощь детям, родителям и педагогам в период адаптации, составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.

Педагог-психолог знакомит воспитателей с современными исследованиями в области воспитания и обучения детей, обеспечивает необходимым диагностическим инструментарием для изучения личностного роста дошкольников.

Педагог-психолог дошкольного учреждения проводит индивидуальные и групповые занятия, он же осуществляет психологическую поддержку ребенка в течение адаптационного периода и оказывает квалифицированную помощь ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях. Работа с семьей ребенка находится под постоянным вниманием психолога. Именно он работает со всеми членами семьи, улучшая микроклимат семьи, согласовывая единые требования семьи и педагогического коллектива, предъявляемые к ребенку.