

Роль педагога-дефектолога в формировании личности ребенка.

Козлова Юлия Сергеевна

учитель-дефектолог ГБУСОН

«Центр социальной реабилитации инвалидов
и детей-инвалидов Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга»

Работаю в должности учителя-дефектолога, хочу поделиться своими мыслями о том, как понимаю положения и применяю «Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания» в своей работе.

Дети, с которыми я работаю – абсолютно разные по возрасту и с разными нарушениями в развитии, из разных семей. Успех осуществления поставленных для обучающихся с ОВЗ задач во многом зависит от характера взаимоотношений, которые складываются между родителями и педагогом.

Моя работа как специалиста с семьей, имеющего ребенка с ОВЗ начинается с установления уважительных, доброжелательных взаимоотношений, которое требует тактичного, корректного поведения, умения поставить себя на место родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Важно консультировать и поддерживать семью, а также сообщать любую информацию в щадящей, не травмирующей их чувства, форме.

Предлагаю каждому родителю использовать любой удобный момент игрового контакта с ребенком, чтобы показать ему, что он важен для взрослого вне зависимости от его удач и просчетов, внимательно относиться к его трудностям, любить, ценить и принимать ребенка таким, какой он есть. Ведь семья нужна ребенку, а он не будет для других людей столь же близким и желанным. Владея полной информацией, родители быстро адаптируются к существующему положению вещей, принимают конструктивные решения и правильно выбирают путь общения с ребенком.

Считаю, что основная цель работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ состоит в оказании квалифицированной поддержки родителям, помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду, создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка, помочь сформировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Хочу подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу. Точно так же отношения между специалистом-дефектологом и ребенком и

родителями и ребенком должны строиться по известному принципу личностно ориентированной педагогики — на «уровне глаз» ребенка, используя прием «глаза в глаза».

Принцип учета интересов. По-другому его можно было бы назвать иначе — принцип решения задачи через интерес. Этот принцип применим в работе, как с ребенком, так и с родителями.

Когда в семье рождается ребенок с нарушениями в развитии, особенно интеллекта, у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, к другим людям. Вот почему решая вопросы реабилитации и интеграции в общество детей с нарушениями интеллекта, исключительно важно знать особенности не только этих детей, но и их семей: многие из них остро нуждаются в комплексной социальной поддержке.

Многие родители стыдятся странностей своего ребенка, излишне оберегают его. Ребенок не чувствует себя спокойным и в безопасности, он замкнут, неудовлетворен собой, ошибочно считают себя виновными в состоянии ребенка, настаивают на проведении самых неразумных методов «лечения», которые только расстраивают ребенка, но не приносят ему никакой пользы, часто делают вывод о безнадежности состояния ребенка, отказывают в проявлении к нему каких-либо знаков внимания, любви. Не замечают проблем в развитии ребенка и доказывают себе и всему миру, что он ничуть не хуже других. Такие родители постоянно подстегивают ребенка, предъявляют к нему завышенные требования. Постоянное давление делает ребенка упрямым и раздражительным, а частые ситуации, в которых он чувствует себя некомпетентным, лишают его уверенности в себе.

Все перечисленные виды отношения родителей к детям с проблемами в развитии, являются своеобразным проявлением аномальных стилей воспитания. Эта специфика заключается в том, что неправильный стиль общения со стороны родителей, может усугубить имеющуюся проблему развития детей. Родители часто из-за большой любви к детям, которая не подкрепляется знанием основных закономерностей их психического развития, бессознательно используют такие модели воспитания, которые закладывают фундамент невротизации детей. Если возникают воспитательные проблемы с ребенком с нарушением интеллекта, то причины этого не низкий уровень его умственного развития, а ошибочные методы обращения с ним. Не следует думать, что ребенок с нарушением интеллекта- это несчастный ребенок! Наоборот, его отношение к людям проникнуто сердечностью и нескрываемой радостью. И всякие высказывания типа «бедные, несчастные дети» неуместны. Умственные нарушения не означают эмоционального нарушения. Часть родителей отказывается признать диагноз: либо они неадекватно оценивают состояние ребенка, либо опасаются испортить ему будущее «ярлыком» умственной отсталости. Эта проблема имеет социальные корни и связана с отношением общества к людям с нарушением интеллекта. Когда дети подрастают, родители начинают понимать и принимать преимущества и

необходимость специального (коррекционного) обучения. Однако это не избавляет семью от стресса. Семья, имеющая ребенка с нарушением интеллекта, на протяжении жизни переживает серию, «взлетов» и «падений», обусловленных субъективными и объективными причинами. Чем лучше психологическая и социальная поддержка, тем семья легче преодолевает эти состояния. В связи с этим необходимо подчеркнуть важность роли педагога-дефектолога в формировании личности ребенка. Педагог ставит перед родителями краткосрочные цели, ведет разъяснительную работу, связанную с нехваткой информации по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка, рассказывает, что делали на занятиях, как реагировал ученик, что необходимо повторять дома, чем заинтересовать ученика. Помощь детям с нарушением психического развития требует социально-педагогической поддержки их семей. Развитие ребенка с инвалидностью в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Вот почему необходимо проводить целенаправленную работу с родителями, выявление наиболее трудных в психологическом плане моментов в жизни семей, оказание консультативной и психологической помощи. Важно, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, чтобы инвалидность ребенка не становилась только личным делом семьи. Родители детей – инвалидов должны поверить в свои силы и активно совместно решать насущные проблемы своих детей и семьи.