

Сценарий деловой игры для педагогов «Математическое путешествие»

Цель:

Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску.

Задачи:

1. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов.
2. Развивать сплоченность, умение работать в команде.
3. Аргументировано отстаивать свою точку зрения.
4. Выявить затруднения педагогов в работе по ФЭМП у дошкольников.

Ведущий:

Дорогие, уважаемые коллеги. Мы приветствуем вас на борту нашего корабля. Хотите отправиться с нами в математическое путешествие? Но, для того, чтобы отправиться с нами в увлекательное путешествие к островку «Хочу всё знать» вы должны пройти испытание.

Мы предлагаем вам разделить на 2 команды. И принять участие в «Математическом турнире». Победившая команда отправится к острову «Эксперт математики», где вы становитесь чемпионами. Чтобы определить победителей мы выберем жюри, которые заполняют таблицу (Приложение 1). Оценка 1 задания – 1 балл.

Для начала мы разделимся на команды. Все устроились поудобнее? Начинаем!

Для того чтобы немного подвигаться, поднять настроение, а также узнать друг о друге дополнительную информацию, предлагаю поиграть. Меняются местами, например, те кто:

- работает всю жизнь в одном учреждении;
- любит свою работу;
- любит яблоки;
- кто сейчас готовится к аттестации
- работает педагогом более 10 лет;
- кто любит детей
- мечтал быть педагогом с детства;
- кто пришёл в юбке и др.
- кто сейчас учится
- кто работает первый год

Итак, первое испытание и первое задание

Первое испытание.

Станция: «Всезнайка»

Чем же мы, воспитатели дошкольных учреждений, должны руководствоваться, чтобы знать, о чем помнить, чему следовать, формируя у детей элементарные математические представления?

Прежде всего, мы должны четко представлять содержание программы. Любая программа по ФЭМП включает разделы. Из каких же с разделов по ФЭМП состоит наша программа каждой возрастной группы? Я вам зачитываю терминологию, а вы отгадываете и записываете на листочек, что это за раздел.

1. Представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах. («Количество и счет»).

2. Представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени). («Величина»).
3. Представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных, их свойствах и отношениях. («Форма»).
4. Ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку, ориентировка в движении. («Ориентировка в пространстве»).
5. Представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени». («Ориентировка во времени»).
6. Исходным принципом построения раздела является...? (Системный подход)

Второе испытание.

Станция 2: “Разминка”

Разминка представлена в виде задач.

1 задача: Три мальчика – Коля, Петя, Ваня – отправились в магазин. По дороге у магазина они нашли 5 рублей. Сколько бы денег нашел Ваня, если бы он отправился в магазин один? (5 рублей).

2 задача: В корзине 4 яблока. Разделите их между четырьмя лицами так, чтобы каждое лицо получило по яблоку и одно яблоко осталось в корзине? (Одно яблоко отдать вместе с корзиной).

Третье задание. Станция «Алгоритмическая»

Вам предлагается составить алгоритмы освоения детьми элементарных математических представлений.

1-й команде: Алгоритм ознакомления с геометрическими фигурами

2-й команде: Алгоритм обучения порядковому счёту.

Время выполнения задания – 5 мин

Четвёртое задание для капитанов

Станция: “Игралочка”.

Воспитатели угадывают игровое пособие и команде засчитывается 1 балл.

1.Этот предмет изобрел преподаватель архитектуры из Будапешта для своих студентов.

Его сложность объясняется огромным количеством различных положений, в которых он может находиться. Некоторые предприимчивые изготовители прикладывали к нему пластмассовый топорик, что бы в конце раздосадованный владелец мог отвести душу, разломав игрушку после без результатных попыток её собрать. (Кубик Рубика)

2. Дети в игровой форме познакомятся с цифрами, количественным и порядковым значением чисел, составом числа, а также научатся составлять и решать простые примеры на сложение и вычитание. Там есть домики с крышами, а на крыше нарисован номер дома. Развивающая игра "Числовые домики" - состав числа

3. Им может пользоваться малыш, знающий числа до 12. В зависимости от математического развития он сначала узнает только «сколько часов», и его надо обнадежить, что скоро он «будет знать и минутки». Обучающие часы Никитина, или муляж часов.

4. В альбоме «Дом с колокольчиком» ребенок встретится с любимыми героями сказок. Всех их надо «оживить», а для этого возьмем набор "Цветных счетных палочек"

и начнем играть... Альбом с заданиями к палочкам Кюизенера «Дом с колокольчиком» (3-5 лет)

5. Задания в нем трудные, и требуют от ребенка больших затрат времени и сил, но они расположены в порядке возрастания сложности и это поможет ребенку развить пространственное мышление, научить аккуратности и предусмотрительности, привить навыки точности. Самое сложное соединение отдельных кубиков в игре №5 "Загадка". Семь разноцветных элементов, каждый из которых склеен из трех или четырёх одинаковых кубиков. “Уникуб” Никитина.

6. Набор состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Основная цель – научить ребенка решать логические задачи на разбиение по свойствам. логические блоки Дьенеша.

Пятое испытание

Станция: «Эксперт»

Участникам предлагаются 2 конспекта занятий по ФЭМП с допущенными ошибками в задачах, содержании.

Задание:

1. Определить возрастную группу;
2. Скорректировать задачи, которые решаются в процессе занятий;
3. Придумать начало, т.е. мотивацию занятия (игровую ситуацию, проблему, интригу занятия);
4. Определить наиболее интересные дидактические средства для занятия, кроме предложенных;
5. Чем можно дополнить занятие? Что упустил педагог?

Шестое испытание

Станция «Вопрос-ответ»

Участникам предлагаются педагогические ситуации.

1) В конце учебного года воспитатель средней группы поставила перед детьми игрушки: елочку, матрешку, грибок, кубик. Вызванный ребенок так считал: "Елочка одна, грибок один и еще кубик один". На вопрос "сколько всего игрушек", ребенок не смог ответить.

Вопросы:

- Правильно ли считал ребенок?
- Усвоил ли он счет до пяти?
- Правильно ли подобрал воспитатель для закрепления навыков счета игрушки?
- В какой возрастной группе был бы удачен подбор таких игрушек?

2) Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листках. Все правильно ВЫПОЛНИЛИ задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

Вопрос:

- Что неправильно сделал педагог?
- Предложите правильное поведение педагога.

3) Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок, спрашивает детей: "Сколько у меня машин?". Дети отвечают: "Много".

Воспитатель подходит к детям и дает каждому в руки одну машину, затем спрашивает Сашу: "Сколько я тебе дала машин?". Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колесам, кабине, катает ее, на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинами.

Вопросы:

- Почему дети не отвечали на вопросы воспитателя?
- Какие ошибки были допущены воспитателем?
- Как нужно правильно организовать это занятие?

4) Что делать, если ребенок отвечает неправильно?

(Ответ: В младших группах необходимо исправить, попросить повторить правильный ответ и похвалить. В старших — можно сделать замечание, вызвать другого и похвалить правильно ответившего).

Станция: "Конечная".

Завершая деловую игру, скажу несколько слов об ОЦЕНКЕ деятельности детей на занятии.

Не у всех детей одинаковые способности, поэтому воспитатель должен видеть не только всю группу, но и каждого отдельного ребёнка, каждому уделять внимание и на НОД, и вне занятий. Соответственно, необходимо продумывать оценку деятельности детей. Ведь кроме общей безликой оценки "молодцы" есть и другие: правильно, верно, очень хорошо, молодец, постарался, ты меня сегодня радуешь, ты сегодня активный, внимательный, старательный и т. д. Эти же слова можно отнести и к вам сегодня, к вашим ответам.

И теперь, следуя древней пословице: «Я слышу — и я забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю», призываю всех педагогов делать это — внедрять в практику работы с детьми лучшее, что создано педагогической наукой и практикой.

Лист подсчета баллов жюри _____

КОМАНДА _____	КОМАНДА _____
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
Итого:	Итого: